

大学入試英作文指導に 生成AIを活用する

大阪府立桜塚高等学校
真島 由朱 (MASHIMA Yua) 2025.



Google for Education
Certified Coach



Google for Education
Certified Trainer

ご入用ならスライドをどうぞ (*^○^*)



今日のまとめ:

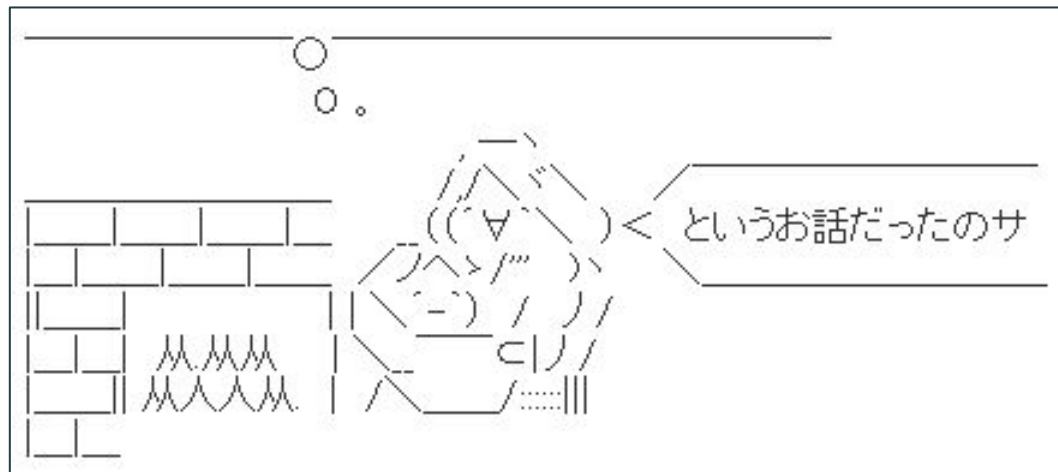
大学入試英作文の指導を

ChatGPTとGoogle Classroomを使った

システムを組むことで

すごくスピードアップ

できましたよ！



大学入試英作文指導

大学入試では、国公立大学の二次試験や
一部の私立大学入試で
英作文(和文英訳／意見文)が
課されます

Ⅲ－B 本文中の〔 〕内の日本語を英語で表現しなさい。
ただ、私生活の多くをネット上に公開するのは気が引ける。

(同志社 2025)



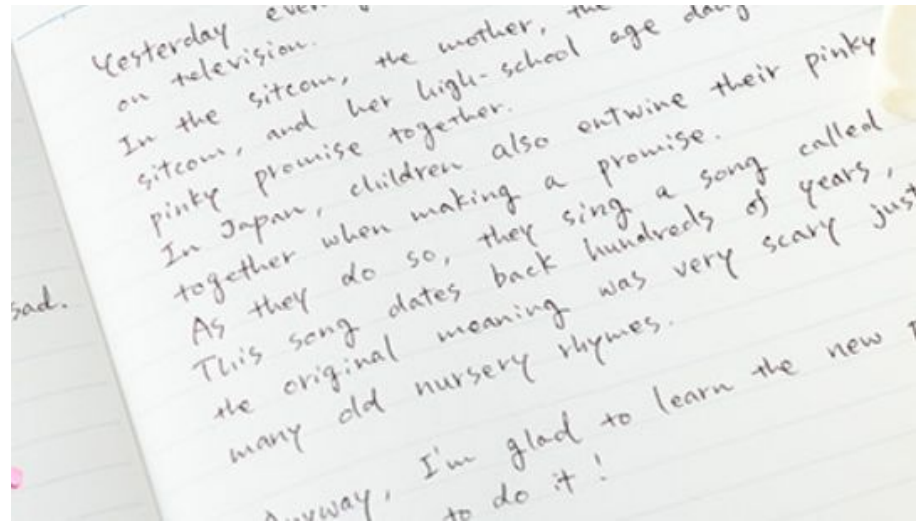
これまでどのような指導だったかというと:

希望する生徒がノートなどに自分の英作文を

書いてくる → 「先生、これの添削お願いします！」 →

教員が頑張って添削 →

生徒に返却



これまでどのような指導だったかというと:

- ・文法ミスの指摘などをそのノートに書き込むのが大変
- ・→よって、**返却までに時間がかかる**
- ・返却されたものをどのように
活用するか?まで
指導しきれないことも多い



生成AIでうまいことやれねえものか 🤔

今回は、OpenAIのChatGPTを活用し

入試英作文添削のスピード ↑に挑戦してみた

対象: 高校3年生17名 + 2名 (2024年度)

少人数クラスでの実践

2024年9月～2025年2月

生成AIを生徒に使わせる ...ではなく

今回は生成 AIによる文法チェックは

生徒が各自で行うのではなく、

英作文を送信させ、教員がその英作文を

ChatGPTでのチェックにかける ...という

使い方をした

英作文の「段階」を考える 🤔

- ①設問の求めるものを正しく理解する →
- ②自分の解答の骨子を日本語で作成する →
- ③組み立てに必要な単語・熟語・文法項目を考える →
- ④英文を組み立てる →
- ⑤作成された英文を読み、正確か確かめる

英作文の「段階」を考える 🤔

入試英作文で、(生成 AIの助けがあっても)
自分の書いたものをそれぞれの段階において
注意深く(しかも出題の意図も踏まえて)
チェックできる ...となると、
大半の生徒には重すぎる 😞

最近、「赤本」ってご覧になりました？

赤本の「答え」を覚えることが
プラスになるわけではない(二度と出ない)
大事なのは、段階

- ①設問の求めるものを正しく理解する
- ②自分の解答の骨子を日本語で作成する
のあたりの指導！

「人間」の教員も役に立つ

そこを考えると、人間の教員も役に立つ

「生徒の解答は設問の意図どおりか？」

「生徒の書いた意見は意味がきちんと通るか？」

「(生徒の誤りを含む英文を読んで)生徒が
書きたかったのは本当はこういうことか？」

総合的に判断し、その生徒のレベルにあった
アドバイスを送ることができる！

生成AIには文法チェックを頼む！

段階④～⑤:

**スペリングミスや熟語の不正確な使用、
冠詞や単数・複数のミス ...といったところの
(よくある)文法や語彙面での指摘を
ChatGPTでお願いした**

Google Classroomを使って流れを作る

英作文添削のための

Google Classroomを作成

また、教材として入試過去問で冊子を作成



英作文Orbit

ワークブック



One of the basic rules of the universe is that nothing is perfect. Perfection simply doesn't exist. Without imperfection, neither you nor I would exist.
-Stephen William Hawking-

宇宙の基本的な規則の1つは、完全なものは無いということだ。完全は単に存在しない。
不完全さが無ければ、あなたも私も存在していないだろう。
スティーブン・ホーキング

「英作文Orbit」取り組み方

目安は「週に1~2回」！★課題は全部制覇しよう！

- ①まず、課題を選択し、紙の上でまず書こう！大学入試はほとんど紙上筆記だから👉
- ②その後、Chromebookで「英作文Orbit」フォームから完成した英作文を送信！📧
- ③返信が来るのを待つ！（数日は見てください）🕒
- ④届いた返信を読んで、自分の英作文をアップデートしよう！

1月中旬に、それまで君が送った英作文のエラーから「要チェックリスト」を作成し送ります📋

英作文Orbit ワークブック

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ★1 <同志社2020/関学独自2019>【和文英訳】 | ☆19 <京都工繊大2023>【自由英作文】 |
| ★2 <同志社2019/関学独自2019>【和文英訳】 | ☆20 <大阪教育大2024>【自由英作文】 |
| ★3 <同志社2018/関学独自2018>【和文英訳】 | ☆21 <金沢大学2023>【自由英作文】 |
| ★4 <同志社2017/関学独自2015>【和文英訳】 | ☆22 <滋賀大2023>【自由英作文】 |
| ★5 <同志社2016/関学独自2014>【和文英訳】 | ☆23 <静岡大2023>【自由英作文】 |
| ★6 <同志社2015/関学独自2013>【和文英訳】 | ☆24 <信州大2023>【自由英作文】 |
| ★7 <同志社2014/関学独自2012>【和文英訳】 | ☆25 <信州大2023>【自由英作文】 |
| ☆1 <同志社2013/同志社2012>【和文英訳】 | ☆26 <高知大2023>【自由英作文】 |
| ☆2 <同志社2011/関学独自2019>【和文英訳】 | ☆27 <滋賀大2023>【自由英作文】 |
| ☆3 <関学独自2011/関学独自2017>【和文英訳】 | ☆28 <奈良教育大2023>【自由英作文】 |
| ☆4 <関学独自2017/関学独自2016>【和文英訳】 | ☆29 <新潟大2023>【自由英作文】 |
| ☆5 <大阪公立大文系2023>【和文英訳】 | ☆30 <琉球大2023>【自由英作文】 |
| ☆6 <大阪公立大理系2023>【和文英訳】 | ☆31 <神戸市外大2023>【自由英作文】 |
| ☆7 <大阪公立大文系2024>【和文英訳】 | ☆32 <鳥取大2023>【自由英作文】 |
| ☆8 <大阪公立大理系2024>【和文英訳】 | ☆33 <名古屋工大2023>【自由英作文】 |
| ☆9 <大阪公立大2024>【和文英訳】 | |
| ☆10 <大阪公立大2023>【和文英訳】 | |
| ☆11 <大阪公立大2022>【和文英訳】 | |
| ☆12 <関西学院大*/同志社大*>【和文英訳】 | |
| ☆13 <関西学院大*/同志社大*>【和文英訳】 | |
| ☆14 <立命館大*/関西学院大*>【和文英訳】 | |
| ☆15 <岡山大2023>【和文英訳】 | |
| ☆16 <愛媛大2023>【和文英訳】 | |
| ☆17 <京都府立大2023>【自由英作文】 | |
| ☆18 <京都工繊大2022>【自由英作文】 | |

この冊子にない問題の添削について
英作文の取り組み方



英作文Orbit・送信フォーム

英作文の取り組み方

① まず、もとの日本語を「整理された日本語」にしよう！

和文英訳は、とても「こなれた」日本語で書かれていることが多い。その場合まずやるのはその問題に含まれている難しい単語の英語を思い出すことではない(知っている方がいいが知らなくても諦めない)。「整理された日本語」にすることだ。

例えば、「まだ使えるものを捨てるなんてもったいない」という問題があったとして、「もったいない」って何だ？そんな単語知らない、となる。しかし、そこであきらめない！内容を整理して言い換えることはできる。例えば、「まだ使えるものを捨てるのはよくないことだ」→"It's not good to throw away something you can still use." 100%ではないにしろ、問題の意図に近づけよう！

② 自分が確実に使える表現を！

自分がわからない単語や表現を無理に使うより、確実に使える表現を使うこと！
「誰・何が(主語)」 「どうした(述語動詞)」 「～を・～に(目的語)」だけでなく、その他の修飾語句なども覚えがよいものを入れてしまうのは避けよう。綴りも注意！

③ 最後に、自分の書いた英作文を読んでみよう！

書き終わったら、その文を「英文として」ちゃんと読めるか、意味が伝わるかを確認！よくあるのが、「文のパーツは一部正しいが、文として成り立っていない」パターン。これを避けるため、最後に英文として読むこと！

④ 自由英作文・英文を書く前にまずは「構成」！

自分の意見や考えなどを書く自由英作文は、和文英訳より遥かにバリエーションが多い。適当にいきなり書き始める前に、まずは「構成」を組み立ててから！
英語のエッセイは基本的にIntroduction(導入)→ Body(本論)→ Conclusion(結論)の3つから成り立っている。ただし、大学入試問題のときは100語程度など語数が少ない事が多い、その時はConclusion(結論)は省く。

⑤ 設問の求めることにきちんと答えよう！

まずは設問をよく読む！「○○に賛成か反対か述べよ」なら、まずは自分の意見として賛否を示さなくてはいいけないし、「事例を紹介しなさい」なら、具体的な出来事を出す必要がある。語数が足りていてもこのような条件が満たされていなければ評価は低くなる。まずは設問の求めることを確認し、「構成」のときに必ず入れる！

★1 <同志社2020／関学独自2019>【和文英訳】

(1) ほんの少しのお金を節約しようとして、私たちは地元の小きなお店をつぶしてしまっているんだ。

(2) なぜ授業中にスマートフォンを使用することが禁止されているのですか。

Why is () ?

(本来は「答えは、空所に入れる部分のみを記述式解答用紙の所定欄に記入しなさい。」という指示ですが、この練習では()外も含めて全文を書くこと)

☆18 <京都工繊大2022>【自由英作文】

Write your opinion about the statement below, providing concrete examples and reasons. You must write your answer in English and in approximately 150~200 words.

・You should not ask for advice from other people. The solutions other people suggest are never useful to you.

まずは紙で書く → Google Forms で書いた
英作文を送信させる

生徒には、まず紙上で(自力で)英作文を
書かせる

→その後、Google Forms/Chromebookで
英作文を送信する

英作文Orbit・送信フォーム

返信は数日は見てください\(^o^)/

t-mashimay@e.osakamanabi.jp アカウントを切り替える



* 必須の質問です

メール *

☐ 返信に表示するメールアドレスとして t-mashimay@e.osakamanabi.jp を記録する

クラス *

選択

番号 *

選択

名前 *

回答を入力

問題番号 *

選択

英作文 *

回答を入力

送信

フォームをクリア

英作文を ChatGPT で文法チェック、 そのテキストを入れた Google ドキュメントを GAS (Google Apps Script) で 作成する

クラス	番号	名前	問題番号	英作文	生成AI解説	解答例
30	2024/10/30 16:4			☆2 <同志社2011／関学独自2019> 【和文英訳】 Nobody had paid attention to the view of their lives until he had appeared.	Most of the people expected that the normal shops would disappear.	訂正箇所とその理由： 1. "Nobody had paid attention to the view of their lives until he had appeared." - 語彙が不適切: "the view of their lives" は不自然です。ここでは "the experiences of your temple" や "what you experienced at your temple" などが適切です。 - 文が不完全: 文の内容が問題文に合っていないまま、問題文に合わせた内容に修正する必要があります。 2. "Most of the people expected that the normal shops would disappear." - 語彙が不適切: "normal shops" は具体的ではありません。ここでは "regular shops" または "ordinary shops" が適切です。 - 文が不完全: 二郎の行動に関する内容が不足しています。問題文に合わせた内容に修正する必要があります。 書かれた文を日本語にしたときの意味： 1. 誰も彼の人生の景色に注意を払っていません。彼が現れるまでは。 2. ほとんどの人は普通の店が消えるだろうと予想していた。

(**〇**)

作成されたドキュメントにコメントを追加

生徒英作文を設問の意図にあった
解答に近づけるべく、
構成や内容、彼らの学力にあった
代替の表現などをコメントを追加 →
Google Classroomで各生徒に返却！

○組 (XX) 名前: □□□□ 問題番号: ★1 <△△大2019>【和文英訳】

Almost Japanese people don't try to go the small country by sightseeing.

教諭による添削とアドバイス

(※○*)<問題文「その小国を観光で訪れようとする日本人はほとんどいない。」
最初の組み立てですが、主語・動詞のところを「ほとんどの日本人は～しようとしないう」というように
考えられたのはすごいですね！その部分ですが、「ほとんど～」の意味でAlmostを使っています
ね。しかし、↓にあるようにalmostは副詞で、名詞以外を形容するものです。「ほとんどの日本人
は～しない」とするのなら、Mostを使いましょう。また、Very few Japanese try...とする形も構
文で覚えておきましょう！
また、「～へ行く」goの後ろに場所をいれる際、toが必要です。基本語だからこそ使い方を確認！

生成AIによる添削

生徒の英作文を訂正します：

✗ 間違っているポイントとその理由：

"Almost Japanese people" → "Most Japanese people"

"Almost" は副詞で、「ほとんど～ない」という否定文や「ほとんど完成した」というような文で使いま
す。

✓ 正しい使い方例: Almost all Japanese people... or Most Japanese people...
ここでは「ほとんどの日本人」という意味なので、「Most Japanese people」が自然です。

"go the small country" → "go to the small country"

動詞 "go" には "to" が必要です。「～へ行く」は "go to ～" で表します。

✓ 正しい使い方: go to school, go to Tokyo

"by sightseeing" → "for sightseeing"

"by" は「手段・方法」(例: by car, by bus)を表しますが、
ここでは「観光のために行く」=「目的」なので、「for sightseeing」を使います。

解答例

(例) Very few Japanese people attempt to visit the small country for sightseeing.
Most Japanese people don't try to visit small countries for sightseeing.

割り当て先

- ☐ すべての生徒
- ☒  授業用テスト生徒A
- ☐  授業用テスト生徒B

ストリーム

授業

メンバー

採点

クラスコード

zzkr7gu

期限間近

提出期限の近い課題はありません

すべて表示

 真島由朱 ▶ 生徒 1 人

2月18日





3組

「☆10 <大阪...

Google ドキュメント



クラスのコメントを追加...

 真島由朱 ▶ 生徒 1 人

2月18日





3組

Google ドキュメント



クラスのコメントを追加...

返す速度がものすごく早く！

細かな文法チェックを

ChatGPTが指摘・テキスト化する →

ひとつひとつ手で書く手間が

省けて素早く返却できるように！

○組 (XX) 名前: □□□□ 問題番号: ★1 <△△大2019>【和文英訳】

Almost Japanese people don't try to go the small country by sightseeing.

教諭による添削とアドバイス

(※○*)<問題文「その小国を観光で訪れようとする日本人はほとんどいない。」
最初の組み立てですが、主語+動詞のところを「ほとんどの日本人は～しようとしなない」というように考えられたのはすごいですね！その部分ですが、「ほとんど～」の意味でAlmostを使っていますね。しかし、↓にあるようにalmostは副詞で、名詞以外を形容するものです。「ほとんどの日本人は～しない」とするのなら、Mostを使いましょう。また、Very few Japanese try...とする形も構文で覚えておきましょう！
また、「～へ行く」goの後ろに場所をいれる際、toが必要です。基本語だからこそ使い方を確認！

生成AIによる添削

生徒の英作文を訂正します：

✗ 間違っているポイントとその理由：

"Almost Japanese people" → "Most Japanese people"

"Almost" は副詞で、「ほとんど～ない」という否定文や「ほとんど完成した」というような文で使います。

✓ 正しい使い方例: Almost all Japanese people... や Most Japanese people...
ここでは「ほとんどの日本人」という意味なので、「Most Japanese people」が自然です。

"go the small country" → "go to the small country"

動詞 "go" には "to" が必要です。「～へ行く」は "go to ～" で表します。

✓ 正しい使い方: go to school, go to Tokyo

"by sightseeing" → "for sightseeing"

"by" は「手段・方法」(例: by car, by bus)を表しますが、
ここでは「観光のために行く」=「目的」なので、「for sightseeing」を使います。

解答例

(例) Very few Japanese people attempt to visit the small country for sightseeing.
Most Japanese people don't try to visit small countries for sightseeing.

「自分の作品集」になる Google Classroom

Classroomにこれまで提出した

作文と添削がドキュメントとしてまとまっているため、

生徒がClassroomにアクセスすれば

そのすべてを振り返ることができる！

＜「個別の生徒にのみ課題やお知らせを送る」ことが

できるため、それぞれの生徒から見れば

「自分の作文ドキュメントのみが表示されている」 状態＞

「データ活用」でさらなるプレゼント



フォームに英作文が全員分集まる →
それらをさらに生成 AIで分析し、
生徒ごとにばらばらな「間違いの
傾向」ハンドアウトを作成
自宅学習での助けに 
「クラス全体で頻発するエラー」も
分析可能！

I
3組 ()

分析結果と文法項目ごとの解説

文法項目：**動詞の適切な使い分け**

- アドバイス:

動詞には状況に応じて適切な意味とニュアンスを持つものを選ぶ必要があります。例として、
"make" は強制力を持つ意味を含む一方、"help" は支援や補助のニュアンスがあります。

- 注意点:

使用する動詞の意味やニュアンスをよく確認し、文脈に最も合うものを選びましょう。また、類似
する意味の動詞を比較してみるのも良い方法です。

文法項目：**冠詞の正しい使用**

- アドバイス:

数えられる名詞には単数形の場合「a/an」、特定のものを指す場合「the」を使用します。冠詞が
ない場合、不自然に聞こえることがあります。

- 注意点:

名詞が単数か複数かを確認し、冠詞を適切に使い分ける練習をしましょう。また、冠詞の有無が文
章全体の意味にどのように影響を与えるか意識してください。

文法項目：**時制の一致**

- アドバイス:

時制は文中で統一することが重要です。特に仮定法や条件文では、文全体の流れに応じた時制の
選択が必要です。

- 注意点:

時制が適切であるか、動詞の形を一文ごとに確認する習慣をつけましょう。文脈に基づいて、過
去・現在・未来を意識してください。

文法項目：**名詞の数(単数形と複数形)**

- アドバイス:

単数形と複数形は文脈や意味に応じて使い分けます。例えば、「少数の店」を表現するとき、
"small shops" (複数形) が適切です。

- 注意点:

数えられる名詞には単数形と複数形があることを理解し、文脈でどちらが適切か確認しましょう。
数量を示す単語("a few", "some")に注目すると間違いが減ります。

文法項目：**語順と自然な表現**

- アドバイス:

英語は日本語と異なり、語順が文の意味を決定します。疑問文や条件文の語順に特に注意してく
ださい。

「教師が介入する」からこそできること 🤔

生成AIに生徒が自分の英作文を添削させる ...という活動は、
生成AIを用いた実践報告でもよくあります

でも...単純に「きれいな文を作らせる」だけじゃなくて、

更に彼らの英語力を伸ばすために、**生成AIに「答え」をもらう**

ワンショットで終わらないために、何ができるのか？

それを考えると、**教師がいい感じに介入するためのシステム** が

必要なのでは 🤔

生徒の声：

- ・すぐ返信きて 驚いた。
- ・自分の英作文に関してのポイントや自分が苦手としている文法などを復習することができて とても助かりました。
- ・すべてを人に添削してもらうよりも早く結果が返ってくる ことがとても良かった。
- ・英作をする機会があまりなかったので分からないことの方が多かったが分かる単語や語法を組み合わせたり全く検討がつかない語法は調べたりして取り組んだので 復習にも新しい知識を得ることもできた と思う。

生徒の声：

- ・英作文を使わない自分にとっても、英作文をする中で自分の語彙のなさが分かったり文法の怪しい部分がたくさん見つかったのが良かったなと思います。また、この動詞は〇〇に対して使うには適さないので今回の文章では違う単語で表現する、などはすごく学びになるなと感じました。
- ・先生による添削だけでなく、AIも添削することで色々な角度から自分が書いた英作文を見れる ところが良かった。

生成AI「といっしょに」頑張る！

入試英作文は、生徒の独力で勉強することが
なかなか難しい分野 ...そして添削は
時間のかかる作業

でも、生成AI「**といっしょに**」
頑張ることで、よりいい
指導システムに
なるのでは？

